

## Отчет о самообследовании

Джалаловой Альфиры Алибиевны, учителя истории и обществознания  
муниципального бюджетного образовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №8 имени Сибирцева А.Н.

г. Сургута

### Раздел 1. Профессиональное образование

1.1 Бакалавр. Сургутский государственный университет, 2018г., квалификация «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия». Сургутский государственный педагогический университет. Магистратура. Квалификация «Магистр», педагогическое образование, 2020 г. [1].

1.2 Прошла профессиональную переподготовку по специальности «Учитель истории и обществознания». В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации [2].

1.3 В системе применяю знания, полученные в результате повышения квалификации: в разработке и реализации учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС (рабочие программы по истории и обществознанию, курсы по выбору), а также адаптированные программы по работе с детьми ОВЗ, конструирую учебные занятия с учетом требований стандартов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Результаты апробирую на методических неделях, семинарах и мастер – классах методических конкурсах. Формирую у школьников профессиональный интерес посредством различных ключевых мероприятий (Научно – практические конференции, КВН, мастер – классы, олимпиады, конкурсы) и использование ведущих технологий (проектной, ЛОО, игровых методик как способа активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории и обществознания). Прослеживается положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ. Одним из приоритетных направлений моей профессиональной деятельности является формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания, на что нас ориентируют федеральные государственные образовательные стандарты. [3], (Приложение 1,3).

1.4 Профессиональное развитие и самообразование в межаттестационный период происходило в следующих формах: курсы повышения квалификации, участие в семинарах педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах, взаимопосещение уроков; участие во всероссийском тестировании педагогов Единый урок; во всероссийском тестировании УУД; методических неделях школы, участие в научно-методических семинарах; изучение учебно-методической литературы. Осуществляю работу над темой самообразования: «Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания через интегрированный и критериальный подходы на основе ведущих образовательных технологий». [4].

1.5 Самообразование соответствует стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе ХМАО-Югры и направлено на создание комфортной информационно-образовательной среды для формирования базовых образовательных компетенций учащихся; выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей; обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение повышения качества образования. [5], (Приложение 2,3).

### Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.

2.1. Цель моей профессиональной деятельности – достижение положительной динамики результатов промежуточной аттестации по истории (72% качества) и обществознанию (83% качество) в том числе ОГЭ (обществознание – оценка 4, история- оценка 4), через интегрированный и критериальный подходы на основе ведущих образовательных технологий. Важным направлением деятельности считаю применение цифровых образовательных ресурсов (sdamgia.ru, учи.ру, ФЦИОР, МЭО, РЭШ и др.). Для достижения цели я проектирую урок в логике личностно-ориентированного занятия на основе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий. Учащиеся в совместной деятельности

выдвигают оригинальные идеи, проявляют интерес к исследовательской деятельности, желание находить нестандартные решения. [6], (Приложение 2,3,4).

2.2. Согласно стратегии «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» главная стратегия школы – формирование у ребенка ориентации на успех за счет его продвижения по Лестнице достижений: признание и осознание личностной и общественной значимости достижений, обеспечение роста личностных достижений ребенка как значимого фактора реализации ФГОС. Приоритетное направление развития образовательной организации – объединение усилий педагогов и родителей в интересах повышения качества образования и развития обучающихся с разными образовательными потребностями. Цель моей профессиональной деятельности связана с эффективностью работы образовательной организации, включает следующие компоненты: доступность качественного образования по предмету для всех категорий обучающихся, повышение среднего балла при сдаче ОГЭ, высокой динамики при выполнении ВПР, создание условий для сохранения здоровья обучающихся на уроках с использованием здоровьесберегающих технологий. [7]. (Приложение 2,3,4).

2.3. Педагогические инициативы, связанные с образованием учащихся, реализую посредством привлечения учащихся к проектной и исследовательской деятельности, участию в очных и заочных конкурсах и олимпиадах, интернет-конкурсах, участие в конкурсах и проектах, участие в семинарах, участие в методических месячниках школы, во взаимодействии с социальными партнерами, применении исследовательского метода обучения. Процесс обучения осуществляю в логике информационно-коммуникационных технологий, который направлен не только на овладение учащимися готовых знаний, но и формирование умений самообучаться и саморазвиваться. Мои ученики готовят презентации, совместно со мной конструируют сайты, выступают на предметных неделях в школе, разрабатывают проекты в рамках урока. Принимаю активное участие в реализации школьных и муниципальных проектов «Школьная лига РОСНАНО», мои ученики являются участниками ВОШ по истории и обществознанию. В рамках профориентационной работы посещаем различные мероприятия. [8] (Приложение 2).

2.4. Для повышения эффективности работы образовательной организации принимаю участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с инновационной деятельностью для формирования качественных знаний по истории и обществознанию посредством повышения мотивации к осознанному изучению предметов, что способствует повышению качества результатов государственной итоговой аттестации. Участвую в организации и проведении репетиционных экзаменов по предметам в форме ОГЭ. Вхожу в состав группы по проверке работ ВПР. Мною обобщен опыт передовых педагогических практик обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и представление опыта профессиональной деятельности на школьной методической неделе в 2022 году. На региональном уровне диссемировался опыт по созданию модели вовлечения детей ОВЗ в учебную деятельность через формирования функциональной грамотности. Как учитель-предметник разрабатывала КИМы для диагностических и контрольных работ в рамках внутришкольного контроля. Организовывала участие обучающихся в дистанционных конкурсах. В межаттестационный период принимала активное участие в реализации программы развития МБОУ СОШ №8 «Школа личной Ответственности и Успеха», «Стартуем в юбилейный год», Декады Молодых специалистов. Внедрение в образовательный процесс банка заданий по функциональной грамотности школьников. [9].

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляю в работе волонтерской группы, пропагандирующей здоровый образ жизни, участием в городских и всероссийских акциях и проектах, проведении коллективно-творческих игр, участии в мероприятиях муниципальных учреждений города Сургута, центром детского творчества, сургутской филармонией, центральной библиотекой, СурГПУ, Мультимедийный парк истории. Это сотрудничество

обеспечивает возможность для индивидуального развития, отвечающее личным интересам и потребностям ребенка и его самоопределения. [10].

2.6. Принимаю участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся. Являюсь участником компетентностного проекта по работе с родителями детей с ОВЗ «Инклюверсариум». Имею благодарность за компетентностно-ориентированный подход к организации учебной деятельности с обучающимися, получающими образование на дому. На родительских собраниях использую формы работы, как: диалог, мастер-класс, индивидуальные беседы. Провожу дистанционное консультирование, а также налаживаю связь через электронный дневник. Ориентир моей деятельности направлен на то, чтобы родители и дети были не объектами, а активными субъектами образовательного процесса [11].

2.7. Реализую приоритетное направление развития образования (создание системы интегрированного школьного образования), обеспечиваю доступность качественного образования согласно стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО – Югре: повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение доступности качественного образования, поддержки способных детей и помощь в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии со «Стратегией развития образования ХМАО-Югры» в своей деятельности ориентирую содержание образования на практические навыки, реализацию системно-деятельностного подхода. [12].

2.8. Имею награды.[13 ] .

### **Раздел 3. Профессиональная деятельность**

3.1. Для эффективной организации образовательного процесса разработала программно – методическую документацию согласно требованиям ФГОС по истории, обществознанию, праву, экономике, курсам по выбору, внеурочной деятельности, адаптированные рабочие программы. В качестве методического сопровождения данных программ используются так же авторские материалы: презентации, проверочные и контрольные работы, практические работы, система тестов. Постоянно пополняю и обновляю методические и дидактические материалы: конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, банк презентаций, КИМов. [14].

3.2. Использование современных оценочных средств для определения успешности учащихся, носит системный характер. Для создания комфортного образовательного поля для каждого учащегося использую при оценивании работ на уроке индивидуальный и дифференцированный подходы. Целесообразным инструментом оценки образовательных достижений являются: портфолио, проект, выступление на конференциях (различного уровня). Для оценки планируемых результатов проектирую процесс обучения с использованием современных оценочных средств, обеспечивающих более своевременную и всестороннюю обратную связь, в т.ч. использую современные оценочные средства с применением ИКТ: интерактивные тесты, КИМы ОГЭ, рейтинговую систему оценивания (электронный журнал). Для определения качества обученности по предмету использую современные оценочные средства: совокупность контрольно-оценочных материалов (контрольных работ, тестов, кейсов и др.); методические материалы, определяющие процедуры оценивания личностных и учебных достижений учащихся; наборы показателей, а также критерии оценки уровней учебных достижений школьников и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля; компетентностно-ориентированные задания. Данные методики позволяют оценить уровень сформированности познавательных мотивов, общий интерес к образовательному процессу, дают возможность индивидуального анализа успешности усвоения знаний; составление сравнительного анализа с целью выявления общих затруднений и их причин; возможность усложнения заданий по предметам, технология Зайцева В.Н. [15], (Приложение 1,2).

3.3. При организации образовательного процесса учитываю возрастные и индивидуальные особенности учащихся, выявленные в ходе ППК консилиумов в школе и наблюдений. В своей работе я использую технологию определения типа нервной системы по М.К. Акимовой, В.Т. Козловой, изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по А.А. Андрееву. Для выявления и развития творческих, исследовательских и коммуникативных способностей применяю приёмы и методы технологии развития критического мышления, проблемного и проектного обучения, интерактивного взаимодействия в группах и командах. Материалы к уроку подбираю так, чтобы создать ситуацию успеха каждому ученику по пути продвижения от простого к сложному. При проектном методе осуществляю индивидуальное сопровождение. Особое внимание уделяю сопровождению способных учащихся, привлекаю их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах. Здоровьесберегающие технологии использую с учётом норм СанПиН. Индивидуально провожу консультации для неуспевающих учащихся. [16], (Приложение 1,2).

3.4. Принимаю участие в инновационной деятельности школы. Образовательное учреждение является Школой – лабораторией инноваций. На базе образовательного учреждения закреплены стажировочные площадки (региональная стажировочная площадка РОСНАНО, ежегодное проведение межшкольной НПК «Первые шаги в НАНОмир» и мастер - классов, межрегиональная ассоциированная стажировочная площадка «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», реализация проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», школа-спутник по работе с образовательными организациями города Сургута). Являюсь непосредственным участником проектов «Приоритетные позиции образовательной организации по взаимодействию с родителями», «Пространство равных возможностей». [17].

3.5. Транслирование своего педагогического опыта осуществляю в рамках участия в методических неделях (мастер-классы, открытые уроки), публикации. Участие в школьных и городских семинарах, работа в школьном методическом объединении. Принимаю участие в работе профессиональных Интернет–сообществ и научно–практических конференциях. Провожу с коллегами открытые мероприятия в рамках Декады молодого специалиста. [18].

3.6. Учащиеся под моим руководством ежегодно участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях. [19], (Приложение 2).

3.7. Организую участие обучающихся во внеурочной деятельности по профилю. Ежегодно совместно с коллегами проводим предметную неделю: конкурсы, викторины, олимпиады, интеллектуальные игры, занимательные уроки.» [20], (Приложение 2).

3.8. Экспертная деятельность [21].

#### **Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности**

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по истории и обществознанию представлены на основании промежуточной аттестации и освоению обучающимися образовательных программ. [22], (Приложение 3).

4.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по истории и обществознанию по итогам мониторинга системы образования прослеживается на основании результатов ОГЭ, ВПР. На основании статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования школа №8 вошла в перечень ОУ с высокими результатами ОГЭ 89,74% качества [23], (Приложение 3).

4.3. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, официальных конкурсах по предметам [24], (Приложение 2).

4.4. Результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности по предметам [25], (Приложение 2).

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами носит системный характер: Декада Молодых специалистов,



К п.п. 2.1, 3.2, 3.3

<b>Предметные результаты</b>	
<i>Технологии, методы, приемы.</i>	«Современные средства оценивания результатов образования» (Звонников В.И.) «Технологии развития критического мышления на уроке» (Муштавинская И.В.) «Образовательные технологии. Достижение прогнозируемого результата» (Глазов Ю.И. и др.) -письменные и устные суждения учителя и учеников -рефлексивные работы
<i>Инструментарий</i>	-задания для выявления уровня достижения планируемого предметного результата - учебные пособия - образовательные информационные площадки. - КИМы ОГЭ история и обществознание. Тематические сборники. - задания для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД (достижения планируемых метапредметных результатов) - тесты для изучения метапредметных результатов
<i>Критерии</i>	Планируемые метапредметные результаты
<i>Вид отметки</i>	Определяется наиболее приемлемый вид отметки (в зависимости от умений, характеризующий уровень сформированности РУУД, ПУУД, КУУД)
<i>Формы</i>	-индивидуальные листы результатов; -портфолио; -диагностика; -электронные площадки «ГИС» «МЭО», "РЭШ" и др.
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Технологии, методы, приемы</i>	«Учимся учиться и действовать: мониторинг метапредметных УУД» (Битянова М.Р). «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Репкина Г.В.). «Образовательные технологии. Достижение прогнозируемого результата» (Глазов Ю.И. и др.). Оценочные суждения учителя и учеников. Рефлексивные задания.
<i>Критерии</i>	Планируемые метапредметные результаты
<i>Вид отметки</i>	Определяется наиболее приемлемый вид отметки.
<b>Личностные результаты</b>	
<i>Процедуры</i>	Внешние мониторинги. Наблюдение за личностным ростом обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств, учащихся может проводиться учителем. Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.
<i>Технологии,</i>	«Компетенции в образовании: формирование и оценивание»

методы, приемы	(Ефремова Н.Ф.) «Критериальное оценивание в школе» (Красноборова А.А.) Оценочные суждения учителя и учеников, характеризующие положительные качества обучающихся Рефлексивные задания.		
Критерии	Планируемые личностные результаты		
Вид отметки	Определяется наиболее приемлемый вид отметки.		
Формы фиксации	Принятые в классе формы, листы достижений.	Дневники достижений по предметам, диагностики.	Листы достижений по предметам, диагностики учителя, портфолио ученика.

Приложение 2

К п.п. 1.5, 2.1, 2.2, 3.6, 3.7, 4.3, 4.4

### Победители

Олимпиады, конкурсы			Внеурочная по предметам		
ФИО	название	место	ФИО	название	место
Ушаков Денис	Всероссийский проект 2021 - 2022 учебный год «Познание и творчества» осенний тур	1	Нацаренус Ян	Городской конкурс дидактических игр по истории "Планета WEB"	1
Ушаков Денис	Онлайн-олимпиада по истории для 1-11 классов от проекта Мега Талант	3	Гросман Анна Иванова Полина	Шахматная викторина, 2021	1
Ларионов Владимир, Тараканов Никита, Хаданович Матвей	Олимпиада по истории Ростконкурс, 2021, 2022	2	Земцова Полина	СурГПУ, Эссе	2
Кулиева Виктория	Международный конкурс по обществознанию "Конституция России" Эрудит.Онлайн, 2023	3	Антонова Елизавета	Муниципальный проект «Нас объединила Победа»	2
Валиева Алтынай	Международный конкурс по обществознанию «Конституция России» Эрудит.Онлайн, 2023	1	Кулиев Артур	Школьный этап конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», 2023 Детские Краеведческие чтения	1 3
Хаданович Матвей	Международный конкурс по обществознанию «Конституция России» Эрудит.Онлайн, 2021	3	Бердников Андрей	Школьный этап научно - практическая конференция «Шаг в будущее», 2021	3
Валиева Алтынай	Олимпиада по истории Ростконкурс, 2021	3	Сундуков Данил	Муниципальный проект «Нас объединила Победа»	3

Ларионов Владимир	Школьный этап олимпиады ВОШ по обществознанию	1	Лысов Сергей	СурГПУ, конкурс «Сквозь года»	3
-------------------	---	---	--------------	-------------------------------	---

### Участники

Олимпиады, конкурсы		Внеурочная деятельность	
Название	Количество	Классы/чел.	название
Всероссийская олимпиада по истории. Весенний сезон» от проекта Мега Талант	12	10А/21чел. 11А/9 чел. 5А,5Б,5В/37чел.	Викторина в рамках Три поля России. Куликовская битва
Всероссийская олимпиада «Познание и творчество». Экспресс олимпиада	8	9А,9Б,9В/54 чел	Тестирование в рамках международной акции «ВОВ»
Олимпиада по истории и обществознанию Ростконкурс, 2023	5	Кулиев Артур	Городская научно - практическая конференция «Шаг в будущее. Юниор», 2022
Олимпиада по истории и обществознанию Ростконкурс, 2020	12		
Олимпиада по истории и обществознанию Ростконкурс, 2019	40	6Г	Лекция «Информационные технологии - вред и польза», МАОУ ДО «Технополис»
Всероссийская олимпиада школьников	12	8А, 8Г, 9Б	Олимпиада по финансовой грамотности на сайте УчиРУ, 2022 г.

Приложение 3

К п.п. 1.5, 2.1, 2.2, 4.1,4.2

#### Результаты освоения обучающимися образовательных программ по истории

Учебный год	Качество (%)	Успеваемость (%)
2019-2020	69,1	100
2020-2021	70,6	100
2021-2022	73,8	100
2022-2023	74,1	100

#### Результаты освоения обучающимися образовательных программ по обществознанию

Учебный год	Качество (%)	Успеваемость (%)
-------------	--------------	------------------

2019-2020	74,2	100
2020-2021	79,3	100
2021-2022	83,4	100
2022-2023	83,9	100

### Результаты ВПР по истории

Учебный год	Качество (%)	Успеваемость (%)
2019-2020	71,3	100
2020-2021	76,2	100
2022-2023 (осень)	79,4	100
2022-2023 (весна)	82,8	100

### Результаты ВПР по обществознанию

Учебный год	Качество (%)	Успеваемость (%)
2020-2021	76,1	100
2022-2023 (осень)	80,8	100
2022-2023 (весна)	87,6	100

Приложение 4

## 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2

### Количественный охват учащихся класса дистанционными технологиями

года	дистанционные технологии	количество подключившихся %
2019-2020	Образовательная платформа Учи.ру	100%
2019-2020	Образовательная платформа МЭО	100%
2020-2021	Образовательная платформа Учи.ру	100%
2020-2021	Образовательная платформа МЭО	100%
2020-2021	Международная образовательная платформа ЯКласс	100%
2020-2021	Образовательная платформа Решу ОГЭ/ВПР	100%
2021-2022	Образовательная платформа Учи.ру	100%
2021-2022	Образовательная платформа Российская электронная школа (РЭШ)	100%
2021-2022	Образовательная платформа Решу ОГЭ/ВПР	100%
2022-2023	Международная образовательная платформа ЯКласс	100%
2022-2023	Образовательная платформа Решу ОГЭ/ВПР	100%
2022-2023	Образовательная платформа Учи.ру	100%
2022-2023	Образовательная платформа Российская электронная школа (РЭШ)	100%
2022-2023	Образовательная платформа Решу ОГЭ/ВПР	100%